**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**(МБОУ «СОШ № 4»)**

**Отчет о результатах самообследования**

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***

***«СОШ № 4»* за 20*20* год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «СОШ № 4») |
| Руководитель | Скорова Татьяна Ефремовна |
| Адрес организации | 652849, Кемеровская область-Кузбасс, г. Мыски, б-р Юбилейный, 4а |
| Телефон, факс | 8-38474-2-24-63 |
| Адрес электронной почты | school4myski@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное казённое учреждение «Управление образованием Мысковского городского округа» (МКУ «УО МГО») |
| Дата создания | Здание школы запущено в 1979г. |
| Лицензия | № 16379 от 15 марта 2017 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2717 от 10 октября 2014 года |

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Электронная школа 2.0, Сбербанк

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школ. Особенно это проявилось при введении дистанционного обучения во втором полугодии 2019-20 учебного года Причину данной ситуации видим в следующем:

- резкий переход с очного обучения на дистанционное всех участников образовательных отношений

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не отработанность полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**

Работа в школе велась в соответствии с планом. В связи с эпидемологической обстановкой общешкольные мероприятия были «заменены» на дистанционные формы. Первоначально такая форма работа педагогами, родителями и обучающимися была принята осторожно. Но в течение года были успешно проведены праздники, посвященные Дню Победы, Последнего звонка, вручение аттестатов выпускникам основной и средней школ, День учителя, День матери, Фестиваль дружбы народов России. К празднованию Дня Победы было объявлено несколько акций, в которых активно приняло участие более 80% обучающихся вместе с родителями. В акции «Окна Победы» особенно активно участвовали учащиеся основной школы. Школьная акция «Открытка ко Дню Победы» проводилась с участием торговой сети города. Учащиеся изготавливали дома с использованием дистанционных мастер - классов (под руководством классных руководителей) открытки. Затем эти открытки родители передавали в почтовые ящики, размещенные школой в 6 магазинах города, откуда эту открытку с поздравлениями мог взять себе любой житель города. Оставшимися открытками ребята – волонтеры старших классов поздравляли жителей города на площади 9 мая. В онлайн – формате прошел концерт, посвященный Дню Победы. Этот праздник, показал, что можно достойно отметить важные события и в дистанционном формате. В следующем онлайн – празднике Последнего звонка приняли участие не только обучающиеся и родители, но и их дедушки, бабушки, друзья. Праздник проводился в онлайн режиме сразу на двух платформах СКАЙП и ЗУМ.

В летнее время ежедневно проводились мероприятия по скайпу для детей, лагеря дневного пребывания «Солнышко»: мастер – классы, веселые разминки, театрализованные представления ит.д.

Таким образом большинство мероприятий были проведены в дистанционной форме, но это не снизило их качество и эффективность

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков, электронных сигарет и других ПАВ.

Были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В результате было снижено количество обучающихся, стоящих на учете в КДНиЗП, ПДНиЗП, внутришкольном учете. Но увеличилось количество семей, проживающих на микрорайоне школы находящихся в социально- опасном положении и бесконтрольность, отрицательные примеры для детейсо стороны родителей могут привести к увеличению обучающихся, совершивших противоправные действия или правонарушения.

**Дополнительное образование**

Для учащихся всех ступеней образования организованы занятия внеурочной деятельности по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019, 2020 гг. По итогам опроса 2020г. выявили, что естественно-научное направление выбрало 40 процентов, туристско-краеведческое – 10 процентов, техническое – 15 процентов, художественное – 45 процентов, физкультурно-спортивное – 30 процентов. (Многие обучающиеся выбирали разные направления). Более 60% обучающихся кроме школы занимаются в творческих объединениях, клубах в системе дополнительного образования.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года занятия по программам дополнительного образования велись, в основном, дистанционно. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.



**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

 -математических дисциплин;

 - русского языка и литературы

* социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных дисциплин
* педагогов начального образования.
* Физической культуры
* Художественного цикла
* -иностранного языка

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет председателей родительских комитетов классов .

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. В перечень обязанностей заместителя по НМР введены обязанности организации методической работы по организации дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем а обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающих**

Успеваемость по школе по итогам 2019-20 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **аттестовано** | **на 5** | **на 4 и 5** | **из них с одной 4** | **Не успевают по предметам** |
| 1 | 109 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 126 | 126 | 21 | 73 | 7 | 0 |
| 3 | 133 | 133 | 23 | 63 | 7 | 0 |
| 4 | 148 | 148 | 21 | 70 | 6 | 0 |
| 1 -- 4 | 516 | 407 | 65 | 206 | 20 | 0 |
| 5 | 121 | 121 | 16 | 51 | 0 | 0 |
| 6 | 142 | 141 | 10 | 45 | 1 | 0 |
| 7 | 123 | 123 | 10 | 33 | 0 | 0 |
| 8 | 125 | 125 | 6 | 30 | 0 | 0 |
| 9 | 123 | 123 | 4 | 47 | 1 | 0 |
| 5 -- 9 | 634 | 634 | 46 | 206 | 2 | 0 |
| 10 | 71 | 70 | 9 | 34 | 0 | 1 |
| 11 | 65 | 64 | 11 | 35 | 0 | 1 |
| 10 -- 11 | 136 | 134 | 20 | 69 | 0 | 2 |
| 1 -- 9 | 1150 | 1049 | 111 | 412 | 22 | 1 |
| 1 -- 11 | 1286 | 1183 | 131 | 481 | 22 | 3 |

Три выпускника основной школы получали образование в семейной форме.

По итогам года 2 обучающихся имели академическую задолженность. Ученик 11 класса успешно прошел итоговую аттестацию в 20-21 учебном году. Ученик 10 класса поступил в колледж для получения профессионального образования на базе основной школы.

Результаты успеваемости за учебный год показывает, что в период перехода на дистанционное обучение видна положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019 – 12,5%).

В основной школе в сравнении с 2019г - в 2020 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2019 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 23 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 9%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 34 | 14 | 85.15 |
| Математика | 34 | 17 | 86 |
| Физика | 5 | 4 | 78 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 1 | 80 |
| Биология | 3 | 1 | 80.5 |
| Литература | 2 | 1 | 84 |
| Обществознание | 19 | 0 | 64 |
| Всего сдавало: | 38 | 38 | 78 |

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

Обучающихся с ОВЗ 26 человек, 11 детей в начальной школе, 15 - в основной. 14 детей имеют статус детей - инвалидов. (По итогам первого полугодия 20-21 года количество детей с ОВЗ увеличивается). Все дети успешно освоили учебные программы ООП

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1--8 классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по гг. Мыски , Междуреченско дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2018 | 76 | 70 | 1 | 5 | 30 | 25 | 1 | 3 | 2 |
| 2019 | 78 | 65 | 3 | 10 | 35 | 27 | 2 | 5 | 0 |
| 2020 | 85 | 60 | 10 | 15 | 32 | 28 | 0 | 2 | 2 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе введено углубленное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 78 педагогов, из них 69 учителей, Из них 7 человек имеет среднее специальное образование и двое обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

В 2020 году:

- 33 педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по методике преподавания своего предмета;

 - 35 классных руководителей – по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного воспитания и образования», г. Саратов в объёме 17 часов;

- 36 педагогов – по программе «Подготовка населения (различные категории) приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, по учебной дисциплине «Первая помощь», 16 часов;

 - 64 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении в рамках ФГОС» на базе НФИ КемГУ в объёме 108 часов;

- 57 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по работе в режиме дистанционного обучения из них:

- 17 человек по программе «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», АО «Академия просвещения», г. Москва в объёме 36 часов;

- 4 человека по программе «Информационные технологии учителю начальной школы» на базе ГОУ ДПО (ПК) С КРИПК и ПРО г. Кемерово в объёме 72 часов;

- 36 педагогических работников по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», в ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ, г. Брянск в объёме 72 часов.

Прошли переподготовку 3 учителя и 2 заместителя директора.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 4» ежегодно публикуют авторские методические разработки (контрольно - измерительные материалы, разработки уроков, сценарии предметных конкурсов, викторин и т.п.) в сети Интернет на сайтах профессиональных сообществ учителей. В 2020 году 36 публикаций выложено на сайтах и в сетевых издательствах.

**Публикации педагогов школы методических материалов на сайтах педагогических сообществ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Название мероприятия, конкурса и т.д. |  Публикация | ФИ учителя |
| Всероссийский | Методическая неделя на сайте «Инфоурок» | Публикация 15 различных разработок | Дементьева Н. А. |
| Областной | **Семинар «Содержательные аспекты преподавания учебных предметов учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература».** | Родной языкРабочая программа, материалы опубликованы на сайте КРИПК и ПРО | Дементьева Н. А. |
| Всероссийский | на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»  |  «Программа внеурочной деятельности «Мой мир» (1-4 классы) | Ивакина Г. Н., учитель начальных классов |
|  |  Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации». | «Умение работать с информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы как планируемый результат обучения младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО» | Ивакина Г. Н., учитель начальных классов |
|  | Сетевое издание «ОБРАЗОВАНИЕ: эффективность, качество, инновации» | «Исследовательская работа «Соль: «Белое золото» или «Белая смерть»? | Бакулева М. А., учитель начальных классов |
|  | Сайт Конспекты- уроков.рф | Конспект урока «Уравнения с двумя переменными и их графики»  | Лоскутникова Е. В., учитель математики |
|  | **Международное сетевое издание «Солнечный свет»** | Рабочая программа ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» | Нестерова Т. В., учитель начальных классов |
|  | **Международное образовательное СМИ «Педагогический альманах»** | Методическая разработка на тему «Зов джунглей» | Нестерова Т. В., учитель начальных классов |
|  | Сайт «Просвещение» <https://prosveshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=56083> | Презентация к занятию внеурочной деятельности по математике «В царстве смекалки» | Пупкова Н. А., учитель начальных классов |
|  | Сайт издательства «Эффектико-пресс» | «Занятие внеурочной деятельности по математике. 4 класс» | Пупкова Н. А., учитель начальных классов |
|  | Сайт издательства «Эффектико – пресс»  | Экологическая конкурсаная программа «Мы друзья природы» | Табакаева О. П., учитель начальных классов |
|  | Сайт издательства «Эффект-тест» | Технологическая карта занятия внеурочной деятельности «Волшебный квиллинг»  | Шелкунова Е. В., учитель начальных классов |
|  | Сайт издательства «Эффект-тест» | Презентация к занятию внеурочной деятельности «Волшебный квиллинг» «Подводный мир» презентация+интерактивная игра. | Шелкунова Е. В., учитель начальных классов |

Три учителя: Сизикова Л. В., Супчук Т. И., Буткеева Л. Г. разместили свои публикации в печатном сборнике методических материалов «Источник», выпуск 9 по проблеме «Организация образовательной деятельности в современных условиях: новые формы, методы, средства» автономной некоммерческой организации поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард», г. Кемерово.

10 педагогических работников школы имеют собственные сайты или странички, где активно организуют профессиональное взаимодействие.

Одним из мест повышения профессионального мастерства и обобщения опыта работы служит конкурсное движение. Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах дает дополнительный импульс творческому и профессиональному росту учителя. В настоящем учебном году приняли участие в конкурсах профессионального мастерства 28 % педагогов Школы, что на 13 % выше, чем в предыдущем учебном году.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы ; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 41 учебный кабинета, оснащеных мультимедийной техникой, в том числе:

* два компьютерных класса;
* мобильный компьютерный класс

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Сбербакн класс» в рамках национального проекта «Образование» и 5 детей получили получила оборудование для работы в сети.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Летом в школе открыта универсальная спортивная, установленная в рамках региональной программы «Дни Москвы в Кузбассе»

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов немного выше средней по сравнению с прошлым годом..

По результатам анкетирования 2020 года удовлетворенности общим качеством образования в Школе родителями высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 23.05.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям).

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Электронная школа 2.0»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: ги телогичность образовательной деятельности, обучение в комфортной, но расслабляющей детей обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 1288 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 507 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 654 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 127 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | *85* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | *86* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2,6% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (2,4) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 10 (15) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 95% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 75/6% |
| − федерального уровня | 25/2% |
| − международного уровня | 11/0,9% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 9,8% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 78 |
| − с высшим образованием | 67 |
| − высшим педагогическим образованием | 64 |
| − средним профессиональным образованием | 11 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 11 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  **53/67%** |
| − с высшей | 31/39 |
| − первой | 22/28 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 10/13% |
| − больше 30 лет | 30/38% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 13/16% |
| − от 55 лет | 25/33% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,4 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 16002 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 % в компьютерных классах |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,7 |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 |
| Владелец | Скорова Татьяна Ефремовна |
| Действителен | С 21.09.2021 по 21.09.2022 |